

Overzicht van de les

Doelen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leerlingen leren goed naar een spotprent te kijken en die te analyseren. ➤ Leerlingen leren dat het beeld over onze bevrijders diverser is dan ze aannamen. ➤ Leerlingen leren te werken in groepsverband.
Activiteit	<p>Leerlingen tekenen in groepjes een aantal afbeeldingen schematisch na, voorzien de schematische tekeningen van kernwoorden en kernzinnen en eindigen met een analyse.</p>
Beginsituatie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leerlingen zijn bezig met het onderwerp de Tweede Wereldoorlog en behandelen nu de bevrijding van Nederland. ➤ Leerlingen behandelen het onderwerp vrijheid en focussen zich op de vraag hoe Nederland is bevrijd en door wie.
Tijdsduur	45 minuten (inclusief bespreken)
Voorbereiden	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zorg voor digitale <i>devices</i> in de klas of reserveer een computerlokaal. ➤ Deel de klas op in groepen van drie leerlingen. ➤ Geef iedere groep een wit vel of gebruik de digitale tekentool. ➤ Geef iedere leerling het blad Analysevragen havo.
Instructie	<p>Wat: een afbeelding natekenen. Hoe: in groepjes 1 minuut naar een afbeelding kijken. Waarom: het goed bekijken van een afbeelding is nodig om een afbeelding te kunnen analyseren.</p>
Uitvoeren	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klik op de afbeelding die je wilt bekijken, de docent laat deze 30 seconden zien. Dit herhaalt zich drie keer. 2. Maak tijdens die momenten in grove lijnen een overzichtelijke weergave van wat je ziet. Gebruik kladpapier of Paint. 3. Na 5 minuten beantwoord je een aantal vragen over de afbeelding die je hebt nagetekend. 4. Tot slot verschijnen er nog twee foto's. Beschrijf het verschil dat je ziet tussen de twee nieuwe foto's en jouw tekening. 5. Maak de volgende conclusiezin af: <i>Mijn beeld over de bevrijding van Nederland klopt na het zien van deze bronnen niet/wel omdat...</i>(noem twee beeldelementen)
Nabespreken	<p>Besprek met de leerlingen hoe ze de kijkopdracht hebben aangepakt. Besprek hoe ze stap 3 en stap 4 hebben aangepakt. Tot slot: wat zegt dit over het beeld dat wij hebben van onze bevrijders?</p>



(Bron: kleuters.basisonderwijs.online)



Toelichting: de bevrijding van Maastricht, 1944

(foto J. Naseman, bron: M. Kirkels, *Kinderen van zwarte bevrijders*)



Toelichting: Het vrouwenhulpkorps van de Irene-brigade komt in actie.

(Bron: Nederlands Instituut voor Militaire Historie)

Analysevragen havo

Bij opdracht 3 beantwoord je de onderstaande vragen over jouw tekening. Als het goed is, heb je genoeg nagetekend om de vragen te beantwoorden.

1. Noteer kernwoorden, begrippen, jaartallen en namen die je vindt passen bij de afbeelding.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Tot slot verschijnen er nog twee foto's. Beschrijf het verschil tussen jouw tekening en de nieuwe foto's die je nu ziet.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Conclusie:

Wat heb je nu geleerd over de bevrijders van Nederland door de drie afbeeldingen?

Mijn beeld over de bevrijding van Nederland klopt na het zien van deze bronnen niet/wel omdat (noem twee beeldelementen)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....